

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum
Koszyce

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 6 - 8 maja 2015 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Andrzej Jancy, Danuta Strzelczyk-Kwiędacz. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem i, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analiz wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego (...) oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum, Szkoła Podstawowa oraz Przedszkole wchodzi w skład Centrum Oświatowego w Koszycach. Obecnie w Gimnazjum uczy się około 140 uczniów. Budynek Centrum zapewnia im dobre warunki nauki, warto zwrócić uwagę na infrastrukturę sportową (dwie sale gimnastyczne, boisko ze sztuczną nawierzchnią).

Interesujący – z punktu widzenia badania skuteczności oddziaływań edukacyjnych - jest sposób gromadzenia informacji o osiągnięciach uczniów. Wprowadzone karty monitorowania oraz wykorzystanie wiedzy o indywidualnych osiągnięciach uczniów pozwala nauczycielom na ocenę rozwoju uczniów i na przekazywanie tej wiedzy rodzicom. Służy temu również wprowadzenie elementów oceniania kształtującego, zwłaszcza w określaniu celów kształcenia na zajęciach oraz oceny postępów. Obserwowano takie działania na zajęciach: uczniowie wiedzieli czego się będą uczyć i czemu to ma służyć. Na dużej części obserwowanych zajęć uczniowie byli aktywną stroną monitorowania procesu uczenia się – dzięki temu nauczyciele otrzymywali informację o skuteczności swoich działań. W trakcie zajęć tworzone były różne sytuacje dydaktyczne – uczniowie mogli być samodzielni w poszukiwaniach, mogli przeprowadzać doświadczenia, pracowali w grupach. Wskaźniki EWD obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014 w obszarze przedmiotów humanistycznych wykazują wyniki statystycznie porównywalne z grupą uczniów o podobnym potencjale (mierzonym wynikami sprawdzianu w szkole podstawowej), ale skuteczność szkoły jest w tym obszarze większa, niż w porównywalnych pod tym względem szkołach. Uczniowie Gimnazjum uzyskują przeciętnie od 1 do 4 pkt więcej (w skali znormalizowanej, gdzie średni wynik wynosi 100). Wyniki (w tej skali) z egzaminów z języka polskiego, historii i wiedzy o społeczeństwie są zbliżone do siebie. W części dotyczącej przedmiotów matematyczno-przyrodniczych wyniki są niższe niż w innych, porównywalnych szkołach o około 2-8 punktów (w skali 100), ale skuteczność uczenia jest statystycznie dokładnie na poziomie porównywalnych szkół. Słabsze są jednak osiągnięcia uczniów z matematyki, bowiem z innych przedmiotów w tej grupie zarówno wyniki jak i skuteczność zbliżają się do średnich wyników. Bariery w uzyskiwaniu lepszych wyników egzaminu gimnazjalnego jest stosunkowo niski potencjał grupy uczniów oraz niewielka motywacja w obszarze edukacji.

W Szkole podejmowane są działania mające na celu wspieranie rozwoju uczniów. Uczniowie mogą uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych (rozwijających, wspomagających i specjalistycznych), spotkaniach z ciekawymi ludźmi, konkursach i projektach edukacyjnych. W organizacji części działań wspierających Szkoła współpracuje z podmiotami funkcjonującymi w środowisku lokalnym m. in.: z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Proszowicach (pomoc psychologiczno-pedagogiczna i doradztwo zawodowe); z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Koszycach i Towarzystwem Przyjaciół Dzieci (wsparcie ekonomiczne uczniów i ich rodzin); z Policją, Strażą Pożarną, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną oraz Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (działania profilaktyczne); z Muzeum Regionalnym im. Stanisława Boducha w Koszycach, Gminną i Powiatową Biblioteką Publiczną, Klubem Sportowym "Szreniawa Koszyce", Kołami Łowieckimi "Lis" i "Szarak" (rozwijanie zainteresowań uczniów i stworzenie im możliwości osiągnięcia sukcesu). Nauczyciele, w ramach prowadzonych lekcji, pomagają uczniom pokonywać napotymane w procesie edukacyjnym trudności i motywują ich do aktywnego uczestnictwa w zajęciach. Realizowane na terenie Szkoły działania antydyskryminacyjne mają głównie charakter profilaktyczny i polegają na kształtowaniu u uczniów postawy tolerancji i empatii.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum
Patron	Stanisław Wyspiański
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Koszyce
Ulica	Curie-Skłodowskiej
Numer	4a
Kod pocztowy	32-130
Urząd pocztowy	Koszyce
Telefon	413514224
Fax	413514224
Www	www.koszyce.szkolnastrona.pl
Regon	35715033200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	139
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	17.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.50
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.18
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	proszowicki
Gmina	Koszyce
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Barię w uzyskiwaniu lepszych wyników egzaminu gimnazjalnego jest stosunkowo niski potencjał grupy uczniów oraz niewielka motywacja w obszarze edukacji.
2. Uczniowie mają możliwość uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, większość uważa je za przydatne, ale duża grupa uczniów nie postrzega ich jako interesujące.
3. Obserwowana kilkuletnia tendencja wskaźnika EWD wskazuje, iż wynik egzaminów gimnazjalnych w zakresie przedmiotów z grupy humanistycznej mieści się w średnich wynikach porównywalnych szkół, ale skuteczność uczenia się jest wyższa, niż w tych szkołach.
4. Wskaźnik EWD w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych dowodzi, iż wyniki są nieco mniejsze niż w porównywalnych szkołach, wskaźnik skuteczności nauczania cały czas jest w granicach średnich – dla uczniów z porównywalnymi osiągnięciami uzyskiwanymi w szkole podstawowej.
5. Szkoła osiągała wynik EWD w ostatnich latach przede wszystkim w wyniku pracy z uczniami o niskim potencjale, uczniowie z potencjałem średnim i wysokim mają (statystycznie) jednak mniejszą szansę na wyższy wynik egzaminu gimnazjalnego, niż w innych szkołach.
6. Ocenianie kształtujące, którego elementy wprowadzają nauczyciele Gimnazjum, pozwala w pierwszym rzędzie informować uczniów jak przebiegać będzie proces uczenia się na zajęciach, a nauczycielom daje wiedzę o efektach ich pracy.
7. Monitorowanie osiągnięć uczniów, wprowadzane właśnie przez szkołę, polega na gromadzeniu przez nauczycieli uporządkowanej informacji na temat rozwoju każdego ucznia, w kategoriach umiejętności, poszczególnych treści nauczania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizacja podstawy programowej oparta jest o wiedzę o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacji. Uczniowie w trakcie zajęć mają stworzone warunki do samodzielności, mogą działać praktycznie, oglądają doświadczenia i mogą je sami wykonywać. Wprowadzone do praktyki szkolnej karty monitorowania osiągnięć uczniów umożliwiają ocenianie rozwoju uczniów, co ma niebagatelne znaczenie w kontekście ich motywowania. Wnioski z analiz osiągnięć są wykorzystywane przede wszystkim do indywidualizacji pracy z uczniami. Nauczyciele osiągają szereg sukcesów w pracy z uczniami, wskazuje na to wskaźnik Edukacyjnej Wartości Dodanej w obszarach świadczących o rozwoju większości uczniów - zwłaszcza w zakresie przedmiotów humanistycznych. W obszarze przedmiotów matematyczno-przyrodniczych efektywność nauczania mieści się w zakresie średnich wyników, jakie osiągają inni uczniowie z porównywalnym potencjałem edukacyjnym. Sami uczniowie dostrzegają swój edukacyjny rozwój, większość znaczącą wagę przywiązuje w tym zakresie do osiągnięć sportowych, wyraźnie w mniejszym zakresie do innych obszarów swojej edukacji.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Wstępne diagnozy oparte są o informacje przekazywane przez nauczycieli szkoły podstawowej, a następnie wyniki sprawdzianu, wyniki prac pisemnych (w ramach poszczególnych przedmiotów), opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Stanowi to podstawę do opisów umiejętności, wiadomości w uczniowskich kartach monitorowania ich postępów. Nauczyciele mają autonomię co do form prowadzenia badań. Dzięki informacjom dotyczącym konkretnych umiejętności, z którymi uczniowie mają trudności, systematyczności analiz indywidualnych kart, możliwe jest monitorowanie procesu pokonywania trudności w nauce. Jest to również ważne z punktu widzenia informowania uczniów oraz ich rodziców o postępach uczniów. Plany pracy nauczycieli zawierają, prócz zakresów wynikających z realizacji podstawy programowej, wskazania, których źródłem jest realizacja wniosków z monitorowania. Takie wnioski realizowane są w trakcie zajęć lekcyjnych oraz zajęć dodatkowych (poziom indywidualizacji dotyczący konkretnych trudności jednego ucznia) oraz na zadaniach opisywanych już na metapoziomie – w sytuacjach, kiedy problem dotyczy większej grupy uczniów. Diagnozy, biorąc pod uwagę zakres ich wykorzystania, są celowe.

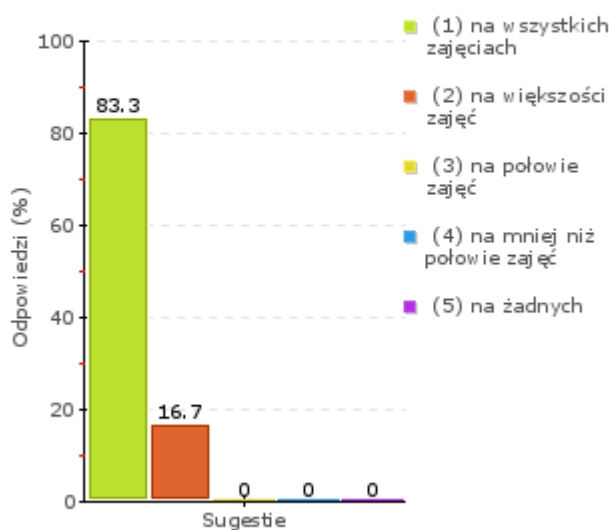
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Na poziomie deklaracji nauczycieli - wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej są wykorzystywane na większości lub wszystkich zajęciach. Najczęściej w odpowiedziach ankietowych wskazywano umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (100% zajęć) oraz uczenia się (patrz wykres 2j). Istotne dla nauczycieli jest również kształtowanie umiejętności pracy zespołowej (wykres 1j). Nauczyciele wskazywali zasadniczo wszystkie warunki i sposoby realizacji jako istotne w procesie edukacji realizowanym na zajęciach. Wyniki obserwacji zajęć były zasadniczo spójne z deklaracjami nauczycieli (tabela 1). Uczniowie w trakcie zajęć mogli być w różnych obszarach samodzielni, mogli tworzyć, mieli warunki do odpowiadania na pytania. W mniejszym wyrażnie zakresie stawiali pytania, chociaż uznać można, że w części zadań mieli takie warunki stworzone. Praca w grupach lub parach była wykorzystywana do budowania ich aktywności, chociaż w większości klas można było obserwować grupy wyraźnie mniej aktywne w procesie samodzielnej pracy. Obserwowane procesy edukacyjne były jednak spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

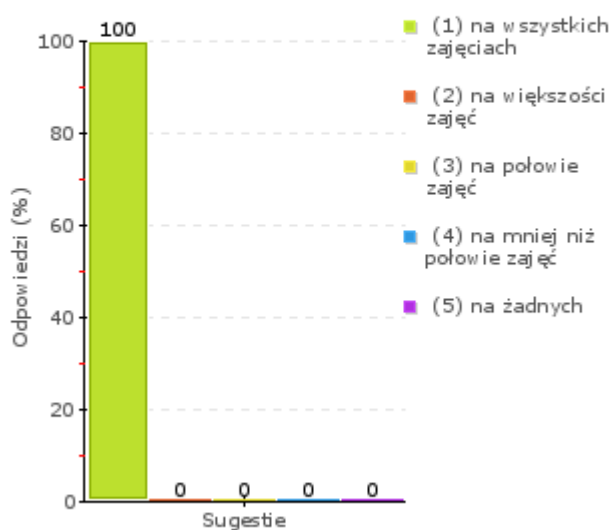
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 18



Wykres 1j

Liczebność: 18



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	2 / 6	25 / 75
2	myślenie matematyczne	1 / 7	12.5 / 87.5
3	myślenie naukowe	4 / 4	50 / 50
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	4 / 4	50 / 50
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 7	12.5 / 87.5
6	umiejętność uczenia się	6 / 2	75 / 25
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 2	75 / 25
8	inne, jakie?	0 / 8	0 / 100

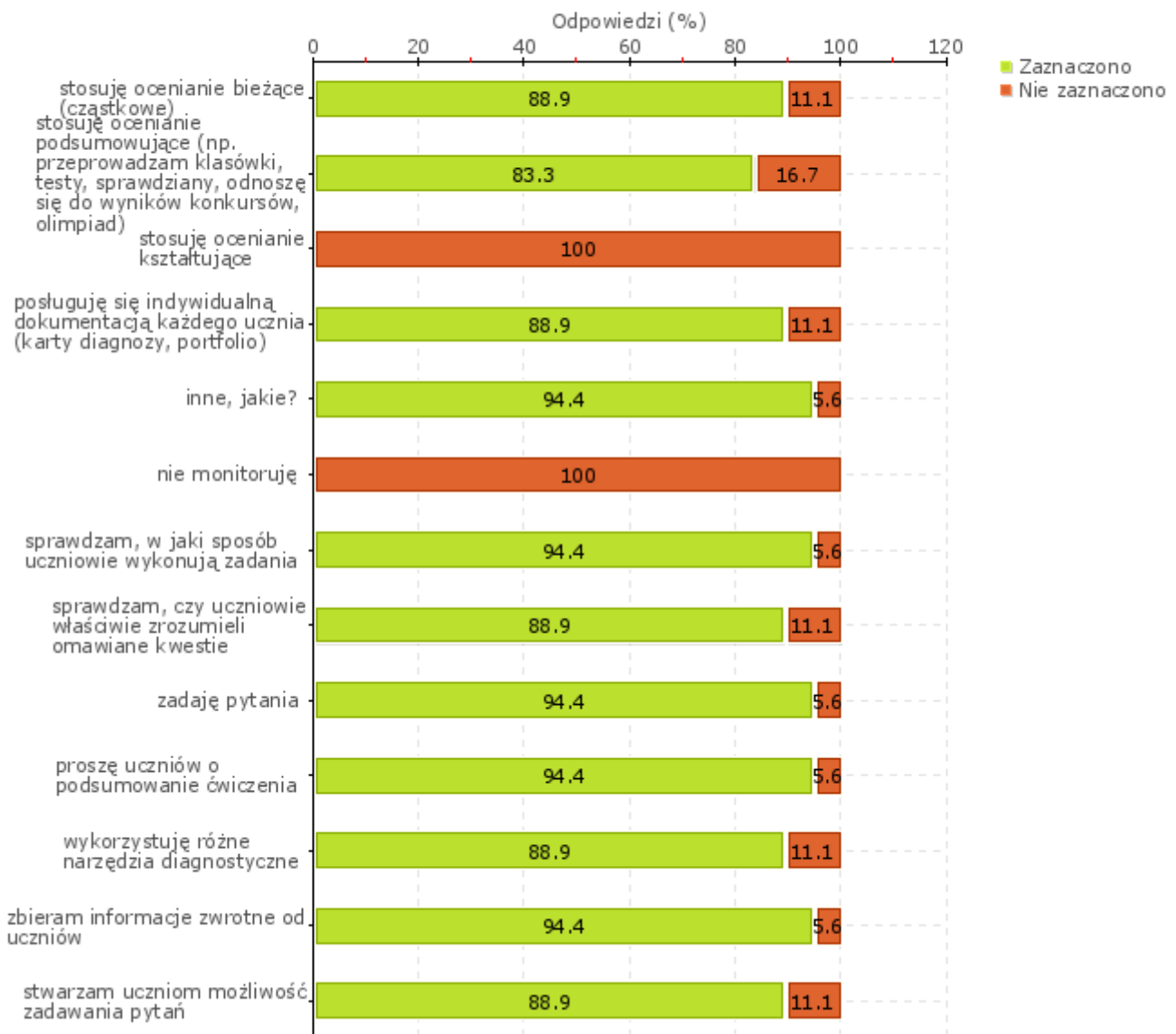
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele deklarują w ankiecie wykorzystanie wszystkich sposobów i form monitorowania osiągnięć uczniów (patrz wykres 1w). Wykorzystanie wniosków z tych analiz jest widoczne przede wszystkim w indywidualizacji nauczania oraz modyfikacji warsztatu pracy nauczycieli. Nauczyciele w ankiecie wskazywali najczęściej, jako przykłady wykorzystania wyników monitorowania osiągnięć uczniów: diagnozowanie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, indywidualizację pracy z uczniami (różnicowanie tempa pracy uczniów, różnicowanie trudność zadań, organizowanie dodatkowych zajęć wyrównawczych, motywowanie uczniów, opracowywanie własnych scenariuszy zajęć oraz kart pracy dla poszczególnych zajęć), sprawdzenie efektów pracy. Modyfikowanie warsztatu pracy to: wybór podręczników i programów nauczania, modyfikowanie planów pracy, wnioskowanie o zakup pomocy dydaktycznych, wdrażanie metod, które okazywały się efektywne.

W trakcie wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele monitorowali osiągnięcia uczniów (tab. 1), stosowano również takie metody, w których uczniowie byli stroną czynną tego procesu. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów przede wszystkim do indywidualizacji pracy, zwłaszcza w zakresie wyrównywania braków. Te działania uwzględniają również potrzeby uczniów (tempo pracy, indywidualne możliwości). Monitorowanie bieżących osiągnięć uczniów w trakcie obserwowanych zajęć było powszechne, a wdrożone działania były adekwatne do wniosków wskazanych przez nauczycieli.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 18



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	7 / 1	87.5 / 12.5
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	7 / 1	87.5 / 12.5
3	zadaje pytania	6 / 2	75 / 25
4	prosi uczniów o podsumowanie	5 / 3	62.5 / 37.5
5	wykorzystuje techniki badawcze	4 / 4	50 / 50
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 8	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	3 / 5	37.5 / 62.5
8	inne, jakie?	0 / 8	0 / 100

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów wpłynęły na podjęcie szeregu działań: wprowadzono elementy oceniania kształtującego; angażuje się uczniów do większej liczby konkursów wewnątrzszkolnych; wprowadzono karty monitorowania osiągnięć uczniów, zajęcia wyrównawcze, program poprawy efektywności nauczania powiązany z przyjęciem metody nauczania matematyki w szkole podstawowej (Dziecięca Matematyka – prof. Gruszczyk-Kolczyńska). Do takich działań można zaliczyć również te budujące orientację zawodową uczniów (np. program „Kotwice Kariery”, udział w Małopolskim Festiwalu Zawodów), aktywizujące ich do różnych działań (np.: do pracy w Młodzieżowej Radzie Gminy, pracy w projekcie uczącym przedsiębiorczości „Na Własne Konto”). Podstawą są również bieżące działania dydaktyczne w trakcie zajęć, które wynikają z analiz osiągnięć uczniów. W szkole wskazuje się na brak motywacji do systematycznej pracy. Wspierać budowanie tej cechy mają działania związane z rozwojem zainteresowań uczniów. Zdaniem nauczycieli działania wynikające z analiz osiągnięć uczniów są skuteczne. Nauczyciele jednego oddziału odnotowują skuteczność w takich obszarach jak czytanie ze zrozumieniem, selekcja informacji, umiejętne wykorzystanie map, chronologia. Uczniowie rozwijają się również w obszarach społecznych (rozpoznają swoje możliwości, oceniają je, prezentują swoje osiągnięcia).

Uczniowie wymieniając swoje szkolne sukcesy, odnosili się przede wszystkim do sukcesów sportowych (38), w drugiej kolejności wskazywali dobre oceny (19). Sukcesy w konkursach (10), umiejętności językowe (3), osiągnięcia artystyczne, w tym muzyczne (5) stanowiły mniejszy udział w wypowiedziach 78 uczniów. Z tej grupy 10 napisało, że nie ma żadnych sukcesów lub nie są zadowoleni z efektów.

Wyniki egzaminów gimnazjalnych w ostatnich trzech latach - wyrażone w skali staninowej, wykazują

zróźnicowanie w poszczególnych klasach, natomiast w ostatnich dwóch latach są raczej stabilne. Wyniki egzaminu z języka polskiego lokują szkołę w staninie 5, historia i wiedza o społeczeństwie to stanin 4 i 5 (wzrost), matematyka (stanin 4 – dwukrotnie), język angielski (podstawowy) stanin 5 i rozszerzony – stanin 3 (również dwukrotnie). W zakresie przedmiotów przyrodniczych wyniki wykazały tendencję malejącą (z 6 do 5 stanina). Generalnie badanie odstępów od średnich wyników egzaminu w stosunku do innych szkół w powiecie nie wykazuje tendencji wyraźnie wskazujących na pogorszenie się tego wskaźnika szkoły, słabsze są jednak wyniki z matematyki oraz przedmiotów przyrodniczych. Warto jednak zwrócić uwagę na badanie EWD (źródło strona www.ewd.edu.pl). Wskaźniki EWD obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014 w obszarze przedmiotów humanistycznych wykazują wyniki statystycznie porównywalne z grupą uczniów o podobnym potencjale (mierzonym wynikami sprawdzianu w szkole podstawowej), ale skuteczność szkoły jest w tym obszarze większa, niż w porównywalnych pod tym względem szkołach. Uczniowie Gimnazjum uzyskują przeciętnie od 1 do 4 pkt więcej (w skali znormalizowanej, gdzie średni wynik wynosi 100). Wyniki (w tej skali) z egzaminów z języka polskiego, historii i wiedzy o społeczeństwie są zbliżone do siebie. W części dotyczącej przedmiotów matematyczno-przyrodniczych wyniki są niższe niż w innych, porównywalnych szkołach o około 2-8 punktów (w skali 100), ale skuteczność uczenia jest statystycznie dokładnie na poziomie porównywalnych szkół. Słabsze są jednak osiągnięcia uczniów z matematyki, bowiem z innych przedmiotów w tej grupie zarówno wyniki jak i skuteczność zbliżają się do średnich wyników. Barięą w uzyskiwaniu lepszych wyników egzaminu gimnazjalnego jest stosunkowo niski potencjał grupy uczniów oraz niewielka motywacja w obszarze edukacji. Przeprowadzona podstawowa analiza wyników egzaminu z użyciem kalkulatora EWD (rok egzaminu 2014) pokazała, iż w klasach występuje bardzo duże zróźnicowanie potencjału edukacyjnego oraz dominujący jest odsetek uczniów z niskimi osiągnięciami ze sprawdzianu w szkole podstawowej.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Spośród działań realizowanych w szkole, a służących sukcesowi uczniów w następnym etapie edukacyjnym najczęściej wymieniało kształtowanie wszystkich umiejętności opisanych w podstawie programowej, ze szczególnym naciskiem na umiejętność posługiwania się językiem obcym (zdobywanym również w trakcie wyjazdów zagranicznych i kontaktów z zaprzyjaźnionymi szkołami za granicą). Postaw społecznych oraz aktywności i współdziałania uczą się w trakcie akcji charytatywnych, działalności w Szkolnym Kole Caritasu. Zasady zachowania, kontakt z kulturą – to stwarzanie naturalnych sytuacji między innymi w trakcie pobytów uczniów w Filharmonii, teatrach, w trakcie wycieczki szlakiem Wyspiańskiego. Uczniowie uczestniczą również w zawodach sportowych na poziomie rozgrywek powiatowych, ale istotne znaczenie mają również wewnętrzne rozgrywki sportowe w różnych dyscyplinach, które dają możliwość rywalizacji wszystkim uczniom. Są również działania bezpośrednio odnoszące się do planowania dalszej drogi edukacyjnej czy zawodowej. Jest to np.: program „Kotwice Kariery” organizowany z udziałem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, program „Na własne konto” uczący przedsiębiorczości, udział w Targach Edukacyjnych czy w Festiwalu Zawodów. Szkoła wskazuje również drogę realizowania swoich pasji, organizując spotkania ze znanymi publicznie osobami. Biorąc pod uwagę opinie nauczycieli, wynikające z informacji zwrotnej przekazywanej przez nauczycieli szkół, w których uczyli się lub uczą się absolwenci Gimnazjum, nie napotykać oni na większe trudności. Działania szkoły są adekwatne do ich potrzeb, zwłaszcza w kontekście przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia i/lub funkcjonowania na rynku pracy.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawą do objęcia uczniów Gimnazjum wsparciem jest rozpoznawanie ich potrzeb i możliwości, które prowadzone jest poprzez obserwacje, rozmowy z uczniami, ich rodzicami i wychowawcami ze szkoły podstawowej, analizy danych zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, a także w oparciu o diagnozy na wejściu z poszczególnych przedmiotów. Uczniowie mają możliwość udziału w organizowanych na terenie szkoły zajęciach pozalekcyjnych (rozwijających, wspomagających i specjalistycznych), konkursach i projektach edukacyjnych. W ramach zajęć nauczyciele wspierają uczniów w pokonywaniu trudności i motywują uczniów do aktywnego udziału w procesie edukacyjnym. W ramach szeroko rozumianego wspierania uczniów Szkoła współpracuje z szeregiem funkcjonujących w środowisku instytucji. Podejmowane w Szkole działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny i skupiają się na działaniach integrujących zespoły klasowe, kształtowaniu postawy empatycznej i tolerancji.

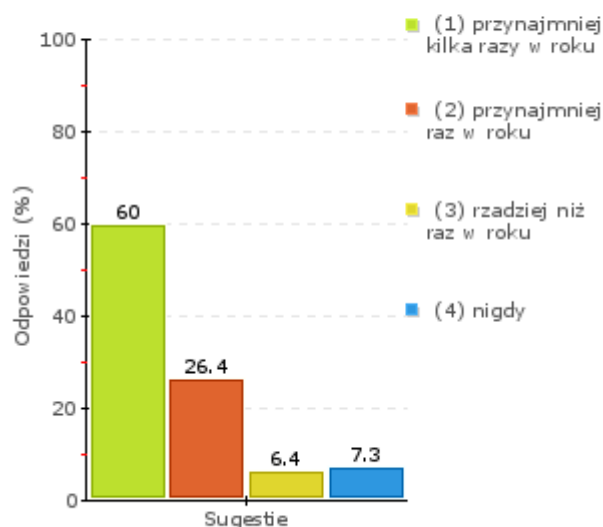
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb rozwojowych i możliwości uczniów oparte jest o obserwacje, rozmowy z uczniami, ich rodzicami i wychowawcami ze szkoły podstawowej, analizy danych zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, a także w oparciu o diagnozy na wejściu z poszczególnych przedmiotów. Określone na tej podstawie potrzeby uczniów to przede wszystkim potrzeby poznawcze, emocjonalne i społeczne. Systemowym wsparciem objęci są uczniowie: ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dostosowanie wymagań edukacyjnych), posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (zajęcia prowadzone w oparciu o Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne, zajęcia rewalidacyjne) i nauczania indywidualnego oraz uczniowie szczególnie uzdolnieni (zajęcia w ramach programu "Kotwice kariery", zajęcia muzyczne, plastyczne, sportowe, kółka przedmiotowe). Większość ankietowanych rodziców (86%) wyraziła opinię, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach lub możliwościach ich dzieci co najmniej raz w roku (wykres 1j). Można zatem stwierdzić, że rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów ma charakter

systemowy.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 110



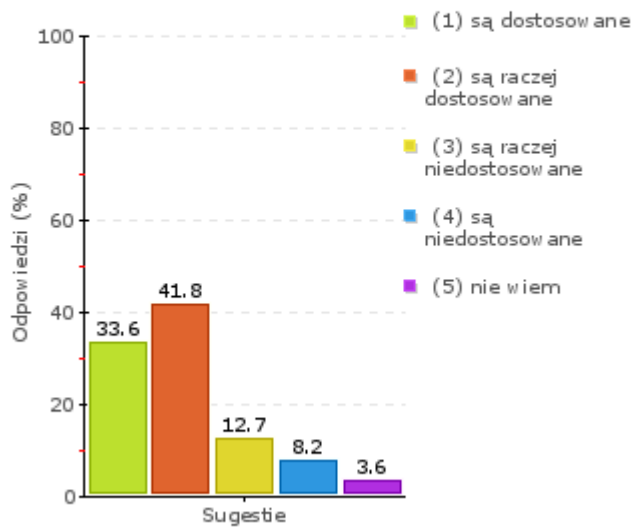
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych bierze pod uwagę przede wszystkim: możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów, konieczność wsparcia uczniów mających trudności w nauce, zainteresowania i zdolności uczniów, zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz bazę szkolną. W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi Szkoła organizuje: zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia (koła zainteresowań, koła przedmiotowe, zajęcia artystyczne i sportowe), zajęcia wspomagające uczniów mających trudności w nauce (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze), zajęcia specjalistyczne - zgodne z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia z psychologiem). Uczniowie uzdolnieni mają ponadto możliwość udziału w konkursach i zawodach (szkolnych oraz pozaszkolnych) oraz projektach edukacyjnych. Wszyscy uczniowie Gimnazjum mają stworzoną możliwość udziału w organizowanych na terenie szkoły zajęciach pozalekcyjnych, z czego ponad 80% uczniów regularnie w nich uczestniczy, a około 15% bierze udział w zajęciach niesystematycznie. Większość ankietowanych rodziców (75%) dostrzega dostosowanie szkolnych zajęć pozalekcyjnych do potrzeb swoich dzieci (wykres 1j). W opinii 3/4 ankietowanych uczniów zajęcia pozalekcyjne pomagają im w nauce (wykres 2j), ale dla co trzeciego ucznia nie są one interesujące (wykres 3j). Na podstawie zebranych informacji można stwierdzić adekwatność podejmowanych przez Szkołę działań w stosunku do rozpoznanych potrzeb uczniów.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

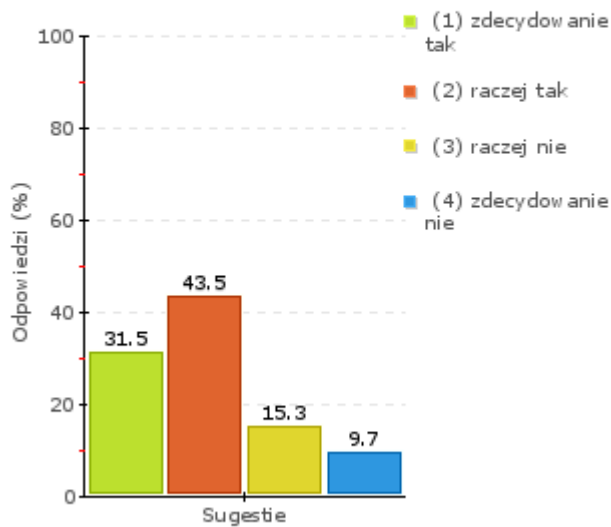
Liczebność: 110



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

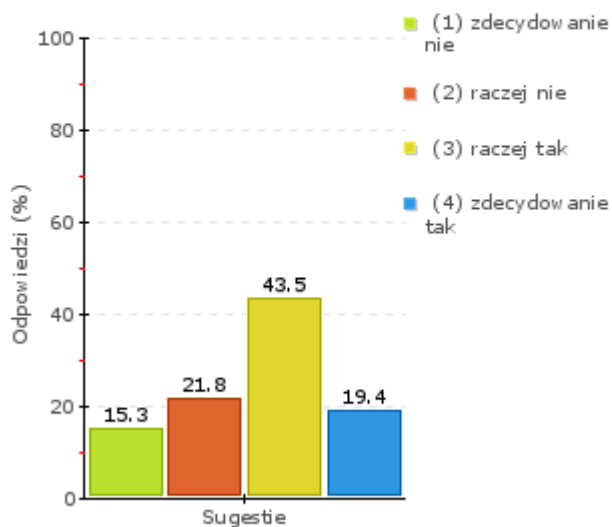
Liczebność: 124



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 124



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Spółeczność szkolna (uczniowie, rodzice, nauczyciele) nie dostrzega przypadków dyskryminacji wśród uczniów. Wszyscy nauczyciele deklarują podejmowanie działań antydyskryminacyjnych, w których najczęściej uwzględniają takie przesłanki jak: status ekonomiczny, pochodzenie społeczne, niepełnosprawność, kolor skóry, wiek, poglądy polityczne. Prowadzone działania mają głównie charakter profilaktyczny i realizowane są poprzez: działania integrujące zespoły klasowe (wycieczki i imprezy); angażowanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych (np.: "Góra grosza", "Poła nadziei", WOŚP) i do działalności w Szkolnym Kole Caritas; współpracę z instytucjami działającymi na rzecz pomocy innym (Dom Dziecka, Hospicjum, Dom Pomocy Społecznej, Fundacja "Nasz dom"); podejmowanie tematyki antydyskryminacyjnej podczas godzin z wychowawcą i lekcji przedmiotowych; organizację spotkań profilaktyczno-wychowawczych z udziałem zaproszonych gości (A.M. Wesołowska, A. Lipiński, psycholog, pedagog, policjant); organizowanie obchodów "Dnia bez przemocy". Biorąc pod uwagę powyższe można uznać adekwatność podejmowanych w szkole działań antydyskryminacyjnych.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

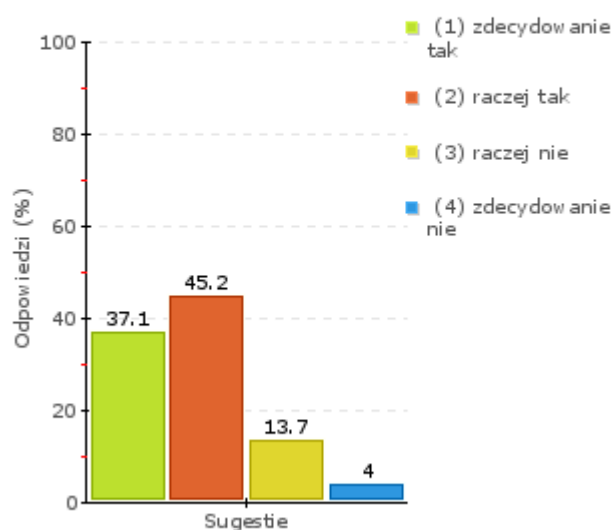
Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami wspierającymi uczniów. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest uczniom we współpracy z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Proszowicach. Poradnia pomaga także uczniom w planowaniu drogi zawodowej poprzez działania związane z doradztwem zawodowym. Uczniowie z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji finansowej wspierani są przez Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej oraz Towarzystwo Przyjaciół Dzieci. W prowadzeniu działań profilaktycznych, w których uczestniczą uczniowie, Szkoła wspierana jest przez Policję, Straż Pożarną, Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną oraz Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Działające w środowisku Koła Łowieckie "Lis" i "Szarak" angażują młodzież do udziału w konkursach i akcjach przyrodniczych. Współpraca Szkoły z Muzeum Regionalnym im. Stanisława Boducha w Koszycach oraz Gminną Biblioteką Publiczną w Koszycach stwarza uczniom możliwość udziału w spotkaniach z ciekawymi ludźmi, koncertach, lekcjach muzealnych i bibliotecznych. Młodzież uzdolniona artystycznie uczestniczy w projekcie „Edukacja kulturowa społeczności małopolskiej poprzez cykl warsztatów artystycznych - Peacepainting w Polsce i w Norwegii” realizowanym przez Powiatową i Miejską Bibliotekę Publiczną w Proszowicach. Klub Sportowy "Szreniawa Koszyce" umożliwia uczniom rozwijanie zainteresowań sportowych poprzez organizowanie zajęć m.in. piłki nożnej, jiu-jitsu. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 4 w Krakowie w ramach projektu "Kotwice kariery" pomaga uczniom zdolnym w odpowiednim planowaniu swojej kariery. Stwierdzić można, na podstawie zebranych danych, że współpraca Szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów wynika z potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W trakcie wszystkich 8 obserwowanych lekcji nauczyciele podejmowali działania mające na celu zmotywowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w procesie edukacyjnym. Odbywało się to między innymi poprzez: uświadomienie celu lekcji, jasne określenie zadań i kontrolowanie ich wykonania, udzielanie wsparcia w razie trudności, stosowanie zróżnicowanych form i metod pracy, rozbudzanie ciekawości poznawczej, pozytywne wzmocnienie (pochwały). W stosunku do większości uczniów działania te były skuteczne. Indywidualizowanie procesów edukacyjnych podczas obserwowanych zajęć odbywało się głównie przez: indywidualne wspomaganie uczniów podczas wykonywania zadań, różnicowanie stopnia trudności pytań i zadań, respektowanie tempa pracy uczniów, stwarzanie okazji odniesienia sukcesu. W ankietach większość uczniów (82%) wyraziła opinię, że szkoła stwarza im możliwość uczestniczenia we wszystkich zajęciach, w których chcą brać udział (wykres 1j). Biorąc pod uwagę wyniki obserwacji lekcji i opinie uczniów można uznać wsparcie udzielane uczniom przez nauczycieli za wystarczające i adekwatne do potrzeb uczących się.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 124



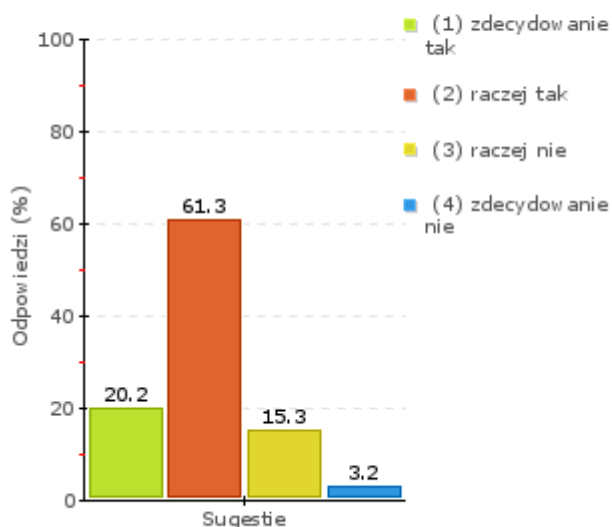
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii większości ankietowanych uczniów nauczyciele udzielają im wsparcia emocjonalnego (wykres 1j) i dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 2j). Rodzice dostrzegają wsparcie otrzymywane od wychowawców i nauczycieli w trudnych dla ich dzieci sytuacjach (wykresy 3j i 4j). Biorąc pod uwagę deklaracje uczniów oraz ich rodziców, można uznać, że wsparcie udzielane im w Szkole jest adekwatne do ich potrzeb.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

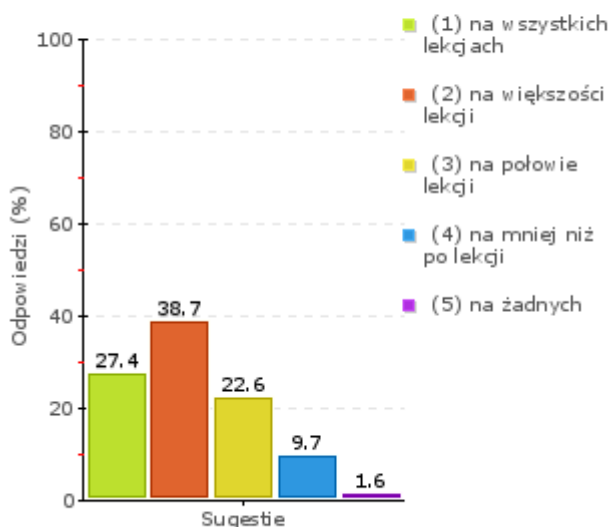
Liczebność: 124



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania? Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

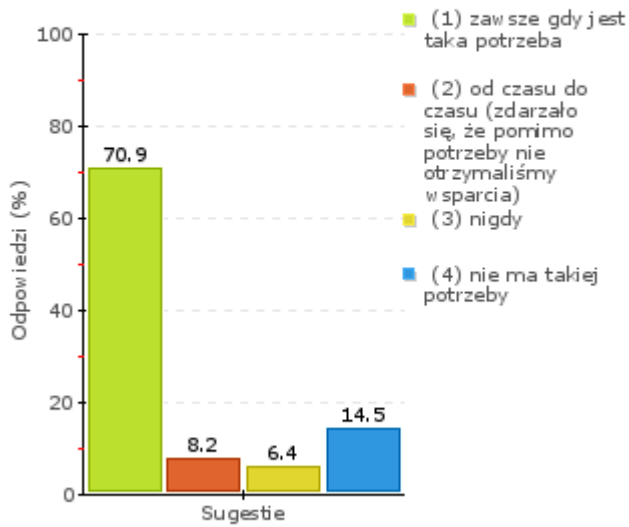
Liczebność: 124



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

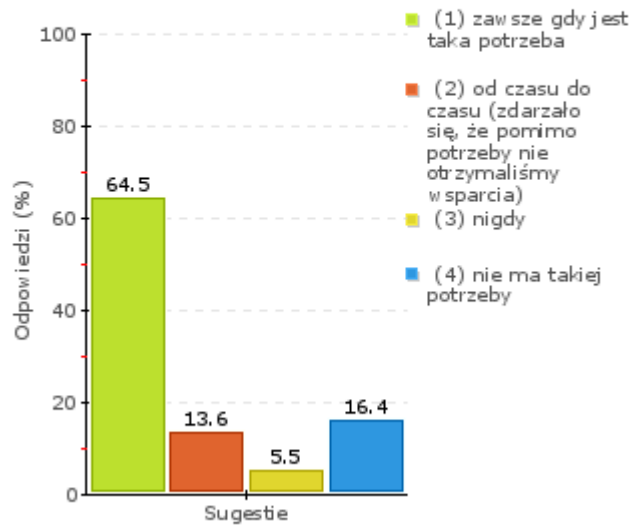
Liczebność: 110



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służyć mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 110



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wykorzystuje różnego rodzaju badania, standardowo są to wyniki egzaminu, wewnętrznych badań edukacyjnych dotyczących realizacji podstawy programowej oraz wewnętrznych badań związanych z procesami wychowawczymi. Przyjęty w szkole system monitorowania osiągnięć uczniów pozwala oceniać skuteczność działań edukacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Analizy wyników egzaminu gimnazjalnego prowadzone są w szkole przez nauczycieli klas, które zdawały ten egzamin. Wnioski są dyskutowane i ostatecznie przyjmowane przez zespoły przedmiotowe, a następnie prowadzi się ich analizę w kontekście innych badań prowadzonych w szkole (np. wniosków sformułowanych w latach wcześniejszych, wyników wewnętrznych pomiarów, osiągnięć poszczególnych klas). Na tej podstawie formułuje się wnioski dotyczące klas I-III. Wnioski są wykorzystane do modyfikacji planów pracy nauczycieli (wymaga to również uwzględniania potrzeb i możliwości zespołu klasowego), do planowania zajęć z art. 42 KN, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zakupów pomocy dydaktycznych i do organizacji procesu lekcyjnego w tym metod uczenia czy wreszcie projektów. Przykładami wniosków wynikających z analizy wyników egzaminu mogą być działania, dotyczące wszystkich nauczycieli, kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, wdrażanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, kształcenie umiejętności wnioskowania. Wnioski z ewaluacji dotyczyły m. innymi stosowania elementów oceniania kształtującego, współpracy w zespołach, budowania norm, dzielenia się doświadczeniami. Wszyscy nauczyciele, pisząc o wykorzystaniu wniosków w swojej pracy, wymienili swoje działania związane właśnie z tymi wnioskami. Działania te są monitorowane. Badanie skuteczności oddziaływań edukacyjnych polega na przeprowadzaniu próbnych egzaminów oraz ich

analizie (również poprzez porównanie z ocenami bieżącymi, ocenami osiąganymi podczas sprawdzianów i testów). Oceniany jest również przyrost umiejętności uczniów oraz stopień przygotowania do egzaminów.

Zwraca uwagę, w dokumentacji prowadzonych analiz, przyjęty system, którego celem jest ocena skuteczności oddziaływań edukacyjnych. Wnioski dotyczą zadań, które sprawdzają konkretne umiejętności oraz jak radzą sobie z tym uczniowie. Porównuje się to z wynikiem jaki uczniowie osiągają na sprawdzianie próbnym i ocenia progres. Wyniki oceniane są również w kontekście możliwości (np. w jednej z klas 50% uczniów ma opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań, 4 uczniów powtarzało klasę pierwszą, a dla 13 zorganizowano w różnych formach pomoc psychologiczno-pedagogiczną). Formułowane wnioski wskazują konkretne kategorie umiejętności (i zadań), z którymi należy pracować. Poziom konkretność jest zasadą obowiązującą również przy formułowaniu większości wniosków z ewaluacji (np.: korzystać z zewnętrznych form doskonalenia w celu tworzenia i wdrażania innowacji pedagogicznych oraz nowatorskich rozwiązań, organizować więcej lekcji koleżeńskich, wzmocnić dyżury w szatni i kontrolę w łazienkach).

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania te są monitorowane. Badanie skuteczności oddziaływań edukacyjnych polega na przeprowadzaniu próbnych egzaminów oraz ich analizie (również poprzez porównanie z ocenami bieżącymi, ocenami osiąganymi podczas sprawdzianów i testów). Oceniany jest również przyrost umiejętności uczniów oraz stopień przygotowania do egzaminów. Monitorowanie wpłynęło na: modyfikację oferty zajęć pozalekcyjnych, zajęć rozwijających dla uczniów zdolnych, wprowadzenie dodatkowych zajęć uzupełniających i kształcących kluczowe umiejętności, zwiększenie różnorodności oferty konkursów szkolnych skierowanych do wszystkich uczniów (np.: "Wiem, co jem", konkurs recytatorski, turniej scrabble, organizację projektów o różnej tematyce (Edukacja obywatelska w praktyce, „Partycypacja”). W indywidualnej pracy nauczycieli wnioski z monitorowania wpłynęły na dostosowanie metod i form pracy na zajęciach do możliwości uczniów; wprowadzenie elementów oceniania kształtującego wpływa na częstsze stosowanie metod aktywizujących, nauczyciele samodzielnie pracują nad narzędziami do monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów, w większym stopniu stosuje się indywidualizację w procesie nauczania, grupa nauczycieli przygotowuje się do wykorzystywania w większym zakresie kalkulatora EWD.

Wnioski ze szkolnych badań uznać należy za użyteczne, wskazują również na to rzeczowe przykłady ich wykorzystania w praktyce szkolnej.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole wszyscy nauczyciele mają wiedzę na temat zewnętrznych badań edukacyjnych oraz wykorzystania ich wyników w praktyce własnej szkoły. Podawane przez nich przykłady badań dotyczyły:

- badania EWD szkoły (do określania przyrostu wiedzy uczniów, weryfikowania stosowanych metod nauczania, analizowania osiągnięć uczniów w odniesieniu do osiągnięć uczniów z innych szkół);

- badania PISA (program międzynarodowej oceny umiejętności uczniów) - wyniki badań zwracają uwagę na badane umiejętności opanowywane są przez uczniów w kontekście osiągnięć w populacji (np.: rozumowanie w naukach przyrodniczych).

Biorąc pod uwagę powyższe, stwierdzić można, że badania zewnętrzne mają swój wpływ na organizację pracy szkoły i nauczycieli.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się różnorodne badania wewnętrzne, których podstawowymi celami są: diagnozy stanu różnych procesów i przedsięwzięć edukacyjnych oraz dokonywanie, na ich podstawie, zmian w działaniach szkoły. Część z nich ma na celu diagnozowanie jakości procesów (np.: diagnoza przestrzegania norm społecznych w szkole czy sposobu analizowania wyników egzaminów zewnętrznych). Analizowana była efektywność godzin zajęć realizowanych w ramach art. 42 KN, frekwencja uczniów, a w ramach pomiaru dydaktycznego badane były: przygotowanie uczniów do egzaminu oraz nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności. Badanie losów absolwentów wykorzystywane jest do szukania wniosków do pracy szkoły, promowania wzorców edukacyjnych, uzyskania informacji zwrotnej na temat obrazu szkoły, sprawdzania adekwatności oferty szkoły do potrzeb środowiska. Nauczyciele prowadzą mikrobadań już w klasach, są to badania socjometryczne, badania wyników nauczania, diagnozy wychowawcze (obserwacje zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, diagnozy związane z profilaktyką). Badane są również oczekiwania rodziców i uczniów. Wyniki wykorzystuje się do oceny skuteczności oddziaływań edukacyjnych oraz słuszności podjętych decyzji. Biorąc pod uwagę spektrum badań, uznać je można za użyteczne dla szkoły.

Raport sporządzili

- Andrzej Jancy
- Danuta Strzelczyk-Kwiędacz

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.05.2015